

Conhecimentos Gerais

01- Em 11 de fevereiro de 1998, o Poder Executivo enviou ao Congresso Nacional a Mensagem 180/98, relativa ao projeto de lei que "Institui o Plano Nacional de Educação". São objetivos do PNE, exceto:

- a) A democratização da gestão do ensino público.
- b) A elevação global do nível de escolaridade da população.
- c) A melhoria da qualidade do ensino com foco exclusivo na educação básica.
- d) A redução das desigualdades sociais e regionais no tocante ao acesso e à permanência, com sucesso, na educação pública.

02- De acordo com o disposto na lei Nº 11.494, de 20 de junho de 2007 que regulamenta o Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação – mais conhecido como FUNDEB, à natureza do FUNDEB é:

- a) Legislativa.
- b) Contábil.
- c) Executiva.
- d) Judiciária.

03- A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDBEN estabelece as diretrizes e bases para a educação no Brasil, em seu artigo oitavo ela dispõe sobre a organização da educação nacional, distribuída entre a União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios que organizarão, em regime de colaboração, os respectivos sistemas de ensino. Assinale a alternativa que não corresponde a uma competência dos Municípios:

- a) Organizar, manter e desenvolver os órgãos e instituições oficiais dos seus sistemas de ensino, integrando-os às políticas e planos educacionais da União e dos Estados.
- b) Oferecer à educação infantil em creches e pré-escolas, e, com prioridade, o ensino fundamental, permitida a atuação em outros níveis de ensino somente quando estiverem atendidas plenamente as necessidades de sua área de competência e com recursos acima dos percentuais mínimos vinculados pela Constituição Federal à manutenção e desenvolvimento do ensino.
- c) Assegurar o ensino fundamental e oferecer, com prioridade, o ensino médio.
- d) Autorizar, credenciar e supervisionar os estabelecimentos do seu sistema de ensino.

04- Em janeiro de 2008, a nova “Política Nacional de Educação Especial na perspectiva da educação inclusiva” da SEESP/MEC é publicada, passando a orientar os sistemas educacionais para a organização dos serviços e recursos da Educação Especial de forma complementar ao ensino regular, como oferta obrigatória e de responsabilidade dos sistemas de ensino. Essa Política resgata o sentido da Educação Especial expresso na Constituição Federal de 1988, que interpreta esta modalidade não substitutiva da escolarização comum e define a oferta do atendimento educacional especializado – AEE em todas as etapas, níveis e modalidades, preferencialmente no atendimento à rede pública de ensino. Dado o caráter complementar dessa modalidade e sua transversalidade em todas as etapas, níveis e modalidades, a Política visa atender alunos com:

- a) Apenas deficiência, altas habilidades/superlotação.
- b) Apenas transtornos globais do desenvolvimento e deficiência.
- c) Apenas altas habilidades/superdotação.
- d) Deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação.

05- Assinale a alternativa que mais se assemelha a concepção pedagógica de Paulo Freire:

- a) A educação para o autor tem dois aspectos considerados essenciais: o desenvolvimento das potencialidades naturais da criança e seu afastamento dos males sociais. De acordo com ele a sensibilidade do jovem deveria ser educada.
- b) O bom professor precisa seguir cinco passos formais para alcançar êxito na aprendizagem escolar de seus alunos: a preparação, a apresentação do novo argumento, a associação, a integração sistêmica e o método ou aplicação.
- c) A escola apresenta conhecimentos interessados e desinteressados que estariam em busca da libertação do homem a partir da visão da classe dominada. Assim, compreende as relações educacionais na escola, como um dos instrumentos de opressão.
- d) Os métodos deveriam, assim, explorar a curiosidade, as dúvidas e incertezas, a continuidade das ideias, a investigação, a observação e a experimentação. O ensinar e o aprender são para o autor “atos correlativos”, afinal “não se pode dizer que se ensinou, se ninguém aprendeu”.

06- A ANA, um dos instrumentos do Sistema de Avaliação da Educação Básica (Saeb), avalia os níveis de alfabetização e letramento em língua portuguesa, a alfabetização em matemática e as condições de oferta do ciclo de alfabetização das redes públicas. Estudantes do ensino fundamental que passam por essa avaliação:

- a) Alunos do 2º ano do fundamental.
- b) Alunos do 3º ano do fundamental.
- c) Alunos do 4º ano do fundamental.
- d) Alunos do 5º ano do fundamental.

07- A Prova Brasil e o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica (Saeb) são avaliações para diagnóstico, em larga escala, desenvolvidas pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep/MEC). A prova Brasil tem como objetivo:

- a) Avaliar a prática docente em sala de aula.
- b) Avaliar a qualidade da instituição educacional do sistema regular de ensino.
- c) Avaliar a administração pedagógica da escola e o rendimento dos professores da rede nacional de ensino.
- d) Avaliar a qualidade do ensino oferecido pelo sistema educacional brasileiro a partir de testes padronizados e questionários socioeconômicos.

08- De acordo com o decreto 7.352/2010 caberá à União criar e implementar mecanismos que garantam a manutenção e o desenvolvimento da educação do campo nas políticas públicas educacionais, com o objetivo de superar as defasagens históricas de acesso à educação escolar pelas populações do campo, visando, exceto:

- a) A organização do calendário escolar de acordo com as fases do ciclo produtivo e as condições climáticas de cada região.
- b) Fomentar educação básica na modalidade educação de jovens e adultos, integrando qualificação social e profissional ao ensino fundamental.
- c) Garantir o fornecimento de energia elétrica, água potável e saneamento básico, bem como outras condições necessárias ao funcionamento das escolas do campo.
- d) Contribuir para a inclusão digital por meio da ampliação do acesso a computadores, à conexão à rede mundial de computadores e a outras tecnologias digitais, beneficiando a comunidade escolar e a população próxima às escolas do campo.

09- A Lei nº 11.645/2008 altera a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, modificada pela Lei nº 10.639, de 9 de janeiro de 2003, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, para incluir no currículo oficial da rede de ensino a obrigatoriedade da temática:

- a) História e Cultura Euro-Brasileira e Indígena.
- b) História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena.
- c) Arte e Cultura Afro-Brasileira e Indígena.
- d) História da Arte Euro-Brasileira e Indígena.

10- Os Parâmetros Curriculares Nacionais trazem orientações para o ensino das disciplinas que formam a Base Curricular Nacional e propõem, exceto:

- a) A organização da escolaridade em ciclos.
- b) A obrigatoriedade de cumprir com os conteúdos abordados.
- c) Um compromisso com o fortalecimento da cidadania.
- d) A abordagem de temas transversais para todas as disciplinas.

Conhecimentos Específicos

11- O corpo humano necessita de um suprimento contínuo de energia para realizar suas múltiplas funções (trabalho mecânico da contração muscular, trabalho químico de síntese de moléculas e trabalho de transporte entre meios intra e extracelulares). Sabe-se que a energia contida no alimento não é transferida diretamente para as células para a realização de um trabalho biológico. A dinâmica da produção de energia no corpo humano acontece por intermédio da quebra de ligações químicas. A produção de energia para o trabalho biológico ocorre quando compostos pobres em energia potencial são “enriquecidos” pela transferência de energia através das ligações de fosfato. A energia proveniente da oxidação dos alimentos é conduzida através do composto trifosfato de adenosina (ATP), que é rico em energia. Sobre o ATP, assinale a alternativa correta.

- a) A molécula de ATP é muito difícil de ser hidrolisada. Para que tal processo ocorra, é indispensável a presença de oxigênio (aerobicamente).
- b) As células armazenam uma grande quantidade de ATP e, portanto, não precisam ressintetizá-la continuamente de acordo com seu ritmo de utilização.
- c) O corpo armazena energia intramuscular na forma de ATP em quantidade suficiente para realizar um exercício explosivo por várias horas.
- d) O ATP é a fonte de energia para a realização imediata de qualquer movimento corporal (exemplos: correr rapidamente para pegar o ônibus, levantar um objeto, deferir uma cortada no voleibol, etc.).

12- O lazer pode ser entendido como conjunto de ocupações, às quais o indivíduo pode entregar-se de livre vontade, seja para repousar, seja para divertir-se e entreter-se ou ainda para desenvolver sua informação ou formação desinteressada, sua participação social voluntária ou sua livre capacidade criadora após livrar-se ou desembaraçar-se das obrigações profissionais, familiares e sociais. No Brasil, ouve-se muito sobre as classificações das atividades de lazer. A respeito dessas classificações, assinale a alternativa correta.

- a) As atividades intelectuais de lazer envolvem atividades ligadas ao prazer de manipular, explorar e transformar a natureza. É a nostalgia dos elementos naturais, a terra, a água, a madeira, o metal, os animais, dos quais o homem urbano-industrial se isolou, em seu meio ambiente de asfalto, concreto e cimento ou em um trabalho que mexe apenas com materiais reciclados e transformados.
- b) As atividades artísticas de lazer envolvem desde lavar o automóvel no final de semana, onde o prazer da manipulação da água envolve ludicamente pais, filhos e vizinhos, até a

invenção de pequenas máquinas, a fabricação de suas próprias estantes, mesas e armários, a montagem de estufas para a criação de plantas ou a criação de animais domésticos.

- c) Entende-se por atividades físicas de lazer as caminhadas, esportes, ginásticas e atividades correlatas, executadas de maneira formal ou informal, em espaços tecnicamente planejados, como pistas, academias, estádios, ou não técnicos como ruas, residências, terrenos baldios, praias, etc.
- d) As atividades manuais de lazer caracterizam-se pelo desejo de exercitar-se fisicamente, de colocar-se em forma. Esse é o denominador comum dessas atividades.

13- Durante a organização de um evento esportivo ou cultural, alguns aspectos são considerados básicos. Sem eles, o evento terá pouca ou nenhuma chance de sucesso. Assinale a alternativa a seguir que não apresente um aspecto considerado básico para a realização de um evento esportivo ou cultural.

- a) Avaliação do evento: deve ser a primeira preocupação dos organizadores.
- b) Recursos financeiros: as despesas previstas devem ser compatíveis com os recursos existentes.
- c) Fixação dos objetivos a serem atingidos: devem-se definir claramente os objetivos.
- d) Natureza da atividade: é a essência do evento, o sucesso depende muito desta escolha.

14- O exercício representa um sério desafio as vias bioenergéticas do músculo em atividade. Nesse sentido, analise as alternativas a seguir.

I- Na transição do repouso ao exercício leve ou moderado, o consumo de oxigênio aumenta logo, geralmente alcançando um estado estável dentro de um a quatro minutos.

II- O termo déficit de oxigênio é aplicado ao retardo de consumo de oxigênio no início do exercício.

III- O não aumento imediato do consumo de oxigênio no início do exercício sugere que vias anaeróbicas contribuem para a produção global de ATP nessa fase. Após atingir o estado estável, a necessidade de ATP do organismo é satisfeita por meio do metabolismo aeróbico.

Estão corretas as afirmativas:

- a) I e II somente.
- b) I e III somente.
- c) II e III somente.
- d) I, II e III.

15- As considerações e reconsiderações sobre a avaliação do processo ensino-aprendizagem da Educação Física têm suas implicações em diversos fatores. Alguns desses fatores são os conteúdos e as metodologias às quais os alunos estarão sendo submetidos, desenvolvendo-se trabalhos na perspectiva da ampliação e aprofundamento de tais referências. Sobre os conteúdos e as metodologias da Educação Física na perspectiva da avaliação, assinale a alternativa correta.

- a) Não necessitam ser analisados constantemente, pois o professor deve seguir o planejamento realizado no início do ano letivo e segui-lo sem modificações.
- b) Constantemente, devem ser analisados os critérios de seleção, organização, transmissão e avaliação de conteúdos e metodologias do ensino, buscando referenciá-los nos interesses individuais e coletivos, no projeto pedagógico e no projeto histórico.
- c) Devem ser analisados somente quando os documentos oficiais da Educação Física, como Parâmetros Curriculares Nacionais, forem revisados.

- d) Devem ser analisados constantemente no intuito de somente referenciar a aptidão física, o desempenho esportivo competitivo, a performance e o adestramento físico.

16- De acordo com GALLAHUE e OZMUN, a fase motora do desenvolvimento motor é composta por três estágios: inicial, elementar e maduro. Relacione corretamente as características de cada uma dessas fases.

- 1- Inicial.
- 2- Elementar.
- 3- Maduro.

() Há uma diminuição da quantidade de erros e a melhoria das coordenações rítmicas e dos movimentos com consequente diminuição do dispêndio de energia. A maioria das crianças consegue atingir esse estágio em um grande número de movimentos fundamentais, por meio do processo de maturação. Embora no estágio elementar ocorra uma melhoria em relação ao estágio anterior e uma aproximação das características do estágio subsequente, ainda podemos observar deficiências na sincronização espaço-temporal dos movimentos.

() Nessa fase, a criança faz as primeiras tentativas de atingir um determinado objetivo ambiental, utilizando uma determinada habilidade fundamental. O movimento apresenta uma sequência imprópria, há um grande dispêndio de energia pelo uso exagerado dos diferentes segmentos corporais e uma deficiência da coordenação e da sequência rítmica de movimentos.

() As características dos movimentos fundamentais nesse estágio expressam-se pela forma mecanicamente eficiente, coordenada e controlada. O padrão motor estabiliza-se e o dispêndio de energia diminui bastante.

Assinale a alternativa que indica a sequência correta.

- a) 2 – 1 – 3.
- b) 1 – 3 – 2.
- c) 3 – 2 – 1.
- d) 1 – 2 – 3.

17- Na Educação Física Escolar, a cidadania pode ser eleita como eixo norteador do seu processo de formação, para que os alunos se tornem capazes de participar das atividades corporais mediante atitudes de respeito, dignidade e solidariedade mútuas, além de interagir com a multiplicidade de culturas corporais. Para tal, torna-se necessário, exceto:

- a) Entender-se como integrante da natureza, cuidando dela enquanto condição de qualidade de vida e saúde.
- b) Conhecer, dialogar e refletir sobre as concepções de corpo, beleza como culturas diferenciadas de cada grupo social.
- c) Compreender a cidadania como algo imposto por um decreto e visualizado como algo dado, independente da história e da filosofia.
- d) Defender o direito de todos às atividades físicas e de lazer para uma vida de saúde e bem-estar de toda a população.

18- O handebol, assim como as demais modalidades coletivas, é composto por diferentes aspectos: o técnico, o tático, o da preparação física, o da preparação psicológica, entre outros. Tais componentes estão relacionados diretamente com as fases do jogo, ofensiva, defensiva e transições, as quais estão inter-relacionadas, possuem objetivos e, conseqüentemente, exigem diferentes sistemas de resolução de tarefas. A modalidade pode ser caracterizada, exceto:

- a) Como uma modalidade de oposição, na qual duas equipes disputam entre si um vencedor de acordo com seu regulamento.
- b) Como uma modalidade de precisão, no qual o resultado da ação motora comparado é a eficiência e a eficácia de aproximar um objeto ou atingir um alvo.
- c) Como uma modalidade de invasão, em que uma equipe pode apropriar-se do terreno de jogo adversário, na tentativa de anotar seus pontos.
- d) Como uma modalidade de cooperação, relacionada com a necessidade de colaboração mútua entre os jogadores de uma equipe, constituindo posteriormente as táticas grupais e coletivas.

19- Os músculos formam a parte ativa do aparelho locomotor. Os ossos e as articulações formam a parte passiva. Os músculos produzem força, ativamente, por meio da sua contração, e são formados pelas partes listadas abaixo, exceto:

- a) Uma porção média denominada de ventre muscular.
- b) Um denso agrupamento de fibras musculares, tanto de contração lenta quanto de contração rápida.
- c) As articulações que permitem a movimentação dos ossos.
- d) As extremidades denominadas de tendões, que são os elementos de ligação aos ossos.

20- Os alunos/atletas devem passar por um processo de ensino e de aprendizagem das habilidades técnicas (fundamentos), em função das necessidades impostas pelos jogos coletivos que acontecem em ambiente aberto. Para tal, o professor deve ter o conhecimento necessário a respeito das modalidades esportivas. Analise as afirmativas a seguir a respeito das modalidades esportivas.

I- No basquetebol, é muito importante a rápida mudança de direção, tanto para enganar o adversário (fintas) como para tentar acompanhá-lo, quando estivermos em posições defensivas.

II- Os atletas de modalidades coletivas, em especial os praticantes de futsal, devem pensar, agir e deslocar-se rapidamente, com grande poder de aceleração, pois a força e a velocidade estão interligadas nas ações físicas, técnicas e táticas, com participação significativa do sistema anaeróbio. Portanto, a potência anaeróbia representa uma variável muito importante para os atletas dessa modalidade.

III- No futebol, de campo, a distribuição de alunos /atletas nos setores deve considerar as características físicas, técnicas e táticas desses sujeitos que serão distribuídos da seguinte forma: no setor de defesa, jogam os defensores (goleiro, zagueiros e laterais); na intermediária, jogam os meio campistas (volantes e armadores), e, no setor de ataque, atuam o que denominamos de atacantes.

IV- No voleibol, quando a equipe receptora ganha o direito de efetuar o saque, seus jogadores devem executar uma rotação, ou seja, um rodízio, onde os atletas avançam sempre no sentido horário.

Estão corretas:

- a) I, III e IV apenas.
- b) II e III apenas.
- c) I e IV apenas.
- d) I, II, III e IV.