





# Conhecimentos Gerais

**01-** De acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei nº 8.069/90), é dever da família, da comunidade, da sociedade em geral e do poder público assegurar, com absoluta prioridade, a efetivação dos direitos referentes à vida, à saúde, à alimentação, à educação, ao esporte, ao lazer, à profissionalização, à cultura, à dignidade, ao respeito, à liberdade e à convivência familiar e comunitária. A garantia de prioridade compreende, exceto:

- a) Preferência na formulação e na execução das políticas sociais públicas.
- b) Primazia de receber proteção e socorro em quaisquer circunstâncias.
- c) Precedência de atendimento nos serviços públicos ou de relevância pública.
- d) Destinação desfavorecida de recursos públicos nas áreas relacionadas com a proteção à infância e à juventude.

**02-** A Lei nº 12.796/2013 alterou a redação da Lei nº 9394/96 (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional) em vários artigos diferentes. Um dos artigos que teve a redação modificada foi o Art. 6º, que versa sobre o dever dos pais ou responsáveis de efetuar a matrícula das crianças na educação básica. A nova redação de tal artigo estipula uma idade mínima das crianças que devem ter sua matrícula efetuada. Assinala a alternativa que indica corretamente tal idade mínima.

- a) A partir dos 3 (três) anos de idade.
- b) A partir dos 4 (quatro) anos de idade.
- c) A partir dos 5 (cinco) anos de idade.
- d) A partir dos 6 (seis) anos de idade.

**03-** De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN 9394/96), a educação básica, nos níveis fundamental e médio, será organizada de acordo com as seguintes regras comuns: a carga horária mínima anual será de oitocentas horas para o ensino fundamental e para o ensino médio, distribuídas por um mínimo de duzentos dias de efetivo trabalho escolar, excluído o tempo reservado aos exames finais, quando houver. Sobre a classificação em qualquer série ou etapa, exceto a primeira do ensino fundamental, assinale a alternativa incorreta.

- a) Ela pode ser feita de acordo com a escolha dos pais e/ou responsáveis dos alunos.
- b) Ela pode ser feita por promoção, para alunos que cursaram, com aproveitamento, a série ou fase anterior, na própria escola.
- c) Ela pode ser feita por transferência, para candidatos procedentes de outras escolas.
- d) Independentemente de escolarização anterior, ela pode ser feita mediante avaliação realizada pela escola, que defina o grau de desenvolvimento e experiência do candidato e permita sua inscrição na série ou etapa adequada, conforme regulamentação do respectivo sistema de ensino.

**04-** No dia 03 de janeiro de 2019, foi publicada a lei nº 13.796, que altera a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996 (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional), para fixar, em virtude de escusa de consciência, prestações alternativas à aplicação de provas e à frequência a aulas realizadas em dia de guarda religiosa. Tal lei acrescenta o Art. 7º-A a Lei nº 9.394/96, com a seguinte redação:

Art. 7º-A Ao aluno regularmente matriculado em instituição de ensino pública ou privada, de qualquer nível, é assegurado, no exercício da liberdade de consciência e de crença, o direito de, mediante prévio e motivado requerimento, ausentar-se de prova ou de aula marcada para dia em que, segundo os preceitos de sua religião, seja vedado o exercício de tais atividades, devendo-se-lhe atribuir, a critério da instituição e sem custos para o aluno, uma das seguintes prestações alternativas, nos termos do inciso VIII do caput do art. 5º da Constituição Federal:

I - prova ou aula de reposição, conforme o caso, a ser realizada em data alternativa, no turno de estudo do aluno ou em outro horário agendado com sua anuência expressa.

II - trabalho escrito ou outra modalidade de atividade de pesquisa, com tema, objetivo e data de entrega definidos pela instituição de ensino.

Tal Lei irá entrar em vigor após decorridos 60 (sessenta) dias de sua publicação oficial.

Assinale a alternativa que indica corretamente o prazo dado pela lei nº 13.796/2019 para a realização das providências e adaptações necessárias à adequação de seu funcionamento às medidas previstas no artigo descrito.

- a) As instituições de ensino implementarão progressivamente, no prazo de 1 (um) ano.
- b) As instituições de ensino implementarão progressivamente, no prazo de 2 (dois) anos.
- c) As instituições de ensino implementarão progressivamente, no prazo de 3 (três) anos
- d) As instituições de ensino implementarão progressivamente, no prazo de 5 (cinco) anos.

**05-** Os PCN's - Parâmetros Curriculares Nacionais são diretrizes elaboradas para orientar os educadores por meio da normatização de alguns aspectos fundamentais concernentes a cada disciplina. Tais diretrizes indicam como objetivos do ensino fundamental que os alunos sejam capazes de:

- a) Compreender a cidadania como participação social e política, assim como exercício de direitos e deveres políticos, civis e sociais, adotando, no dia-a-dia, atitudes de solidariedade, cooperação e repúdio às injustiças, respeitando o outro e exigindo para si o mesmo respeito.
- b) Conhecer características fundamentais do Brasil nas dimensões sociais, materiais e culturais como meio para promover a exclusão social de acordo com as diferenças entre os povos.
- c) Conhecer e valorizar a pluralidade do patrimônio sociocultural brasileiro, bem como aspectos socioculturais de outros povos e nações, posicionando-se a favor da discriminação baseada em diferenças culturais, de classe social, de crenças, de sexo, de etnia ou outras características individuais e sociais.
- d) Posicionar-se de maneira crítica, responsável e construtiva nas diferentes situações sociais, negligenciando o diálogo como forma de mediar conflitos e de tomar decisões coletivas.

**06-** Em oposição à Escola Tradicional, a Escola Nova destaca o princípio da aprendizagem por descoberta e estabelece que a atitude de aprendizagem parte do interesse dos alunos, que, por sua vez, aprendem fundamentalmente pela experiência, pelo que descobrem por si mesmos. Sobre essa tendência, assinale a alternativa correta.

- a) Ela tem suas origens nos movimentos de educação popular que ocorreram no final dos anos 50 e início dos anos 60, quando foram interrompidos pelo golpe militar de 1964; teve 32 seu desenvolvimento retomado no final dos anos 70 e início dos anos 80. Nessa proposta, a atividade escolar pauta-se em discussões de temas sociais e políticos e em ações sobre a realidade social imediata; analisam-se os problemas, seus fatores determinantes e organiza-se uma forma de atuação para que se possa transformar a realidade social e política.
- b) Essa tendência assegura a função social e política da escola mediante o trabalho com conhecimentos sistematizados, a fim de colocar as classes populares em condições de uma efetiva participação nas lutas sociais. Entende que não basta ter como conteúdo escolar as questões sociais atuais, mas que é necessário que se tenha domínio de conhecimentos, habilidades e capacidades mais amplas para que os alunos possam interpretar suas experiências de vida e defender seus interesses de classe.
- c) O professor é visto como facilitador no processo de busca de conhecimento que deve partir do aluno. Cabe ao professor organizar e coordenar as situações de aprendizagem,

adaptando suas ações às características individuais dos alunos, para desenvolver suas capacidades e habilidades intelectuais.

- d) Tal tendência se põe como uma reação de alguns educadores que não aceitam a pouca relevância que a “pedagogia libertadora” dá ao aprendizado do chamado “saber elaborado”, historicamente acumulado, que constitui parte do acervo cultural da humanidade.

**07-** Analise as afirmativas a seguir sobre o Projeto Político Pedagógico.

I – O Projeto Político Pedagógico é um documento que detalha objetivos, diretrizes e ações do processo educativo a ser desenvolvido na escola, expressando a síntese das exigências sociais e legais do sistema de ensino e os propósitos e expectativas da comunidade escolar.

II – A elaboração do Projeto Político Pedagógico (PPP) deve abarcar somente: missão e clientela. Os dados sobre a aprendizagem, relação com as famílias, recursos e plano de ação não devem ser contemplados no PPP.

III – De acordo com a Lei 9.394/96, os estabelecimentos de ensino, respeitadas as normas comuns e as do seu sistema de ensino, terão a incumbência de elaborar e executar sua proposta pedagógica.

Assinale a alternativa que indica as afirmativas corretas:

- a) I e II.
- b) I e III.
- c) II e III.
- d) I, II e III.

**08-** O Art. 14 da Lei 9.394/96, afirma que os sistemas de ensino definirão as normas da gestão democrática do ensino público na educação básica, de acordo com as suas peculiaridades e conforme os seguintes princípios:

I - participação dos profissionais da educação na elaboração do projeto pedagógico da escola;

II - participação das comunidades escolar e local em conselhos escolares ou equivalentes.

Um PPP democrático deve ser construído juntamente com:

- a) A equipe de gestão escolar.
- b) A gestão escolar e grêmio estudantil.
- c) O profissional especialista em Projeto Político Pedagógico.
- d) Toda a comunidade escolar formada por gestão escolar e demais profissional da educação, conselho escolar, alunos e membros da comunidade local.

**09-** A educação especial direciona suas ações para o atendimento às especificidades dos estudantes com necessidades educativas especiais no processo educacional e, no âmbito de uma atuação mais ampla na escola, orienta a organização de redes de apoio, a formação continuada, a identificação de recursos, serviços e o desenvolvimento de práticas colaborativas. São os estudantes que tem direito ao atendimento educacional especializado:

- a) Estudantes com deficiência, déficit de atenção e altas habilidades/superdotação.
- b) Estudantes com síndrome de Down, autismo e dificuldades de aprendizagem.
- c) Estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação.
- d) Estudantes em vulnerabilidade social, transtornos globais e altas habilidades/superdotação.

**10-** Gestão democrática, gestão compartilhada e gestão participativa são termos que, embora não se restrinjam ao campo educacional, fazem parte da luta de educadores e movimentos sociais organizados em defesa de um projeto de educação pública de qualidade social e democrática. São princípios da gestão democrática:

- a) Gestão centrada no gestor escolar, onde todas as decisões são tomadas por ele.
- b) Implica um processo de participação coletiva, onde todos os seguimentos da comunidade escolar participam na construção do projeto político pedagógico.
- c) Gestão pautada na equipe pedagógica onde todas as decisões são tomadas somente pela equipe.
- d) Gestão populista, mas que não consegue dialogar com o corpo docente.

## Conhecimentos Específicos

---

**11-** Os Parâmetros Curriculares Nacionais constituem um referencial de qualidade para a educação no Ensino Fundamental em todo o País. Sua função é orientar e garantir a coerência dos investimentos no sistema educacional, socializando discussões, pesquisas e recomendações, subsidiando a participação de técnicos e professores brasileiros, principalmente daqueles que se encontram mais isolados, com menor contato com a produção pedagógica atual. Nesse sentido, assinale a alternativa incorreta.

- a) Por sua natureza aberta, os Parâmetros Curriculares Nacionais configuram uma proposta flexível, a ser concretizada nas decisões regionais e locais sobre currículos e sobre programas de transformação da realidade educacional empreendidos pelas autoridades governamentais, pelas escolas e pelos professores. Não configuram, portanto, um modelo curricular homogêneo e impositivo, que se sobreporia à competência político-executiva dos Estados e Municípios, à diversidade sociocultural das diferentes regiões do País ou à autonomia de professores e equipes pedagógicas.
- b) O conjunto das proposições expressas nos Parâmetros Curriculares Nacionais responde à necessidade de referenciais a partir dos quais o sistema educacional do País se organize, a fim de garantir que, respeitadas as diversidades culturais, regionais, étnicas, religiosas e políticas que atravessam uma sociedade múltipla, estratificada e complexa, a educação possa atuar, decisivamente, no processo de construção da cidadania, tendo como meta o ideal de uma crescente igualdade de direitos entre os cidadãos, baseado nos princípios democráticos.
- c) Os Parâmetros Curriculares Nacionais podem funcionar como elementos catalisadores de ações na busca de uma melhoria da qualidade da educação brasileira, de modo algum pretendem resolver todos os problemas que afetam a qualidade do ensino e da aprendizagem no País.
- d) Os Parâmetros Curriculares Nacionais dificultam o processo de formação continuada do professor, pois colocam, no centro do debate, as atividades escolares de ensino e aprendizagem e a questão curricular como de pouca importância para a política educacional da nação brasileira.

**12-** A prática de todo professor, mesmo de forma inconsciente, sempre pressupõe uma concepção de ensino e aprendizagem que determina sua compreensão dos papéis de professor e aluno, da metodologia, da função social da escola e dos conteúdos a serem trabalhados. A discussão dessas questões é importante para que se explicitem os pressupostos pedagógicos que subjazem à atividade de ensino, na busca de coerência entre o que se pensa estar fazendo e o que realmente se faz. Nesse sentido, assinale a alternativa incorreta.

- a) As tendências pedagógicas que se firmam nas escolas brasileiras, públicas e privadas, na maioria dos casos não aparecem em forma pura, mas com características particulares, muitas vezes mesclando aspectos de mais de uma linha pedagógica.
- b) A análise das tendências pedagógicas no Brasil deixa evidente a influência dos grandes movimentos educacionais internacionais, da mesma forma que expressam as especificidades de nossa história política, social e cultural, a cada período em que são consideradas.
- c) A “pedagogia renovada” é uma proposta de educação centrada no professor, cuja função se define como a de vigiar e aconselhar os alunos, corrigir e ensinar a matéria.
- d) Pode-se identificar, na tradição pedagógica brasileira, a presença de quatro grandes tendências: a tradicional, a renovada, a tecnicista e aquelas marcadas centralmente por preocupações sociais e políticas. Tais tendências serão sintetizadas em grandes traços que tentam recuperar os pontos mais significativos de cada uma das propostas.

**13-** A importância dada aos conteúdos revela um compromisso da instituição escolar em garantir o acesso aos saberes elaborados socialmente, pois estes se constituem como instrumentos para o desenvolvimento, a socialização, o exercício da cidadania democrática e a atuação no sentido de refutar ou reformular as deformações dos conhecimentos, as imposições de crenças dogmáticas e a petrificação de valores. Os conteúdos escolares que são ensinados devem, portanto, estar em consonância com as questões sociais que marcam cada momento histórico. Sobre a relação escola e constituição da cidadania, assinale a alternativa incorreta.

- a) A formação escolar deve propiciar o desenvolvimento de capacidades, de modo a favorecer a compreensão e a intervenção nos fenômenos sociais e culturais, assim como possibilitar aos alunos usufruir das manifestações culturais nacionais e universais.
- b) A escola, na perspectiva de construção de cidadania, não deve assumir a valorização da cultura de sua própria comunidade pois, dessa forma, irá ultrapassar seus limites, propiciando às crianças pertencentes aos diferentes grupos sociais o acesso ao saber, somente no que diz respeito aos conhecimentos socialmente relevantes da cultura brasileira no âmbito nacional e regional.
- c) No contexto da proposta dos Parâmetros Curriculares Nacionais se concebe a educação escolar como uma prática que tem a possibilidade de criar condições para que todos os alunos desenvolvam suas capacidades e aprendam os conteúdos necessários para construir instrumentos de compreensão da realidade e de participação em relações sociais, políticas e culturais diversificadas e cada vez mais amplas, condições estas fundamentais para o exercício da cidadania na construção de uma sociedade democrática e não excludente.
- d) A prática escolar distingue-se de outras práticas educativas, como as que acontecem na família, no trabalho, na mídia, no lazer e nas demais formas de convívio social, por constituir-se uma ação intencional, sistemática, planejada e continuada para crianças e jovens durante um período contínuo e extenso de tempo. A escola, ao tomar para si o objetivo de formar cidadãos capazes de atuar com competência e dignidade na sociedade, buscará eleger, como objeto de ensino, conteúdos que estejam em consonância com as questões sociais que marcam cada momento histórico, cuja aprendizagem e assimilação são as consideradas essenciais para que os alunos possam exercer seus direitos e deveres.

**14-** As teorias psicogenéticas são representadas por Jean Piaget (1896-1980), Vygotsky (1896-1934), Leontiev (1903-1979), Luria (1902-1977) e Wallon (1879-1962), chamados teóricos interacionistas, entendem a gênese do comportamento humano na perspectiva interacionista, em que sujeito e objeto interagem em um processo que constrói e reconstrói estruturas cognitivas. Segundo um dos pesquisadores acima, “A aprendizagem seria uma experiência social, a qual é mediada pela interação entre a linguagem e a ação”. Sendo assim, o professor deve mediar a aprendizagem utilizando estratégias que levem o aluno a tornar-se independente. Assinale o pesquisador a qual está relacionada esta teoria.

- a) Jean Piaget.
- b) Vygostsky.
- c) Wallon.
- d) Leontiev.

**15-** Pesquisando como a criança conhece o mundo e desenvolve-se, Piaget pretendia compreender como ela chega a pensar de modo adulto, lógico e racional. Nesse processo, investigou o desenvolvimento intelectual humano (o desenvolvimento da inteligência), dividindo-o em quatro grandes períodos. Assinale os períodos desenvolvidos por Piaget.

- a) Período sensório-motor; período pré-operatório; período das operações concretas e período das operações abstratas (ou formais).
- b) Período potencial; período proximal; período real e período das operações abstratas (ou formais).
- c) Período sensório-motor; período pré-operatório; período potencial e período das operações abstratas (ou formais).
- d) Período sensório-motor; período pré-operatório; período proximal e período real.

**16-** Paulo Freire um educador marcou uma ruptura na história, na educação brasileira e pedagógica do país e além-fronteiras. Nasceu e viveu parte de sua vida no sertão nordestino, onde vivenciou desde cedo, a fome, problemas financeiros, formou-se em Direito, mas abandonou a carreira para dedicar-se à educação. Em um momento político de efervescência democrática, iniciou uma experiência de educação de jovens e adultos que marcou para sempre a pedagogia brasileira. O método Paulo Freire consiste em três etapas, assinale as etapas corretas:

- a) Investigação, Organização e Tematização.
- b) Investigação, Orientação e Formação.
- c) Investigação, Tematização e Problematização.
- d) Orientação, Tematização e Problematização.

**17-** Na Declaração Universal dos Direitos das crianças, que foi aprovada durante a Assembleia Geral das Nações Unidas, no dia 20 de novembro de 1959. Representantes de centenas de países aprovaram a Declaração dos Direitos da Criança, que foi adaptada da Declaração Universal dos Direitos Humanos: Princípio 7 - toda criança tem direito de receber educação primária gratuita, e também de qualidade, para que possa ter oportunidades iguais para desenvolver suas habilidades. Também a criança deve desfrutar plenamente de jogos e brincadeiras os quais deverão estar dirigidos para educação; a sociedade e as autoridades públicas se esforçarão para promover o exercício deste direito. (Declaração Universal dos direitos da Criança, segundo ONU, 1959). Qual a importância do jogo no desenvolvimento da criança segundo Vygotsky?

- a) No brincar a criança pode retroceder a sua infância anterior, retomando aprendizados anteriores.
- b) No brincar a criança assume o jogo como uma realidade paralela a sua.
- c) No brincar a criança se coloca questões e desafios, levanta hipóteses para além do seu comportamento diário. Constrói assim a consciência de realidade e ao mesmo tempo vivencia a possibilidade de transformá-la.
- d) No brincar a criança se mantém estável repetindo as ações do seu cotidiano.



**18-** No contexto do letramento e alfabetização, “substantivos comuns e próprios” podem ser conteúdos a serem explorados com alunos do terceiro ano do Ensino Fundamental. Este conteúdo se caracteriza por ser da seguinte categoria:

- a) Contos.
- b) Parlendas.
- c) Tempo verbal.
- d) Conteúdo gramatical.

**19-** Em uma matriz curricular de Alfabetização Matemática em que se propõe trabalhar “quadrado, retângulo, triângulo e círculo” com alunos do terceiro ano do Ensino Fundamental que objetivo de aprendizagem podemos corretamente estabelecer com esta temática?

- a) Perceber diferença entre forma geométrica espacial e forma geométrica plana.
- b) Inferir uma informação implícita em um texto.
- c) Localizar pessoas e elementos no espaço.
- d) Utilizar o ponto e a linha, registrando e organizando um modo singular de perceber o mundo.

**20-** No Ensino Fundamental, a “leitura” é um importante eixo do processo de letramento e alfabetização de alunos do terceiro ano. Em sala de aula, o objetivo de aprendizagem que se correlaciona adequadamente ao desenvolvimento deste eixo é:

- a) Identificar semelhanças e diferenças entre as formas.
- b) Operar ampliações, reduções e transporte de desenho.
- c) Levar o aluno a refletir sobre a natureza do texto lido.
- d) Relacionar o aumento dos batimentos cardíacos e da respiração quando fazemos exercícios físicos.

**21-** Para atender uma matriz curricular de Alfabetização Matemática que propõe aos alunos do terceiro ano do Ensino Fundamental “reconhecer instrumentos utilizados para medir comprimentos”, o Professor deverá trabalhar a seguinte temática:

- a) Ensaio.
- b) O metro.
- c) O romance.
- d) Adição e reagrupamento.

**22-** No contexto do letramento e alfabetização, a grafia do “h”, “nh”, “lh”, “ch”” constituem conteúdos a serem explorados com alunos do terceiro ano do Ensino Fundamental. Este conteúdo se caracteriza por ser da seguinte categoria:

- a) Epopeia.
- b) Fábula.
- c) Crônica.
- d) Conteúdo ortográfico.

**23-** Pode-se corretamente considerar como desenvolvimento escolar no requisito “gestão do pessoal docente e não-docente” a seguinte característica pedagógica:

- a) Os professores definem com o diretor e supervisor/orientador pedagógico a metodologia de ensino a ser seguida na escola.
- b) A direção tem claramente definida as funções e atribuições de todo o pessoal da escola e expressa qual a sua expectativa em relação à equipe escolar
- c) Os conteúdos para cada disciplina e para cada série ou ciclo são organizados de forma sequencial.
- d) Os professores sabem qual o conteúdo a ser trabalhado em cada série ou ciclo e em cada disciplina.

**24-** No Ensino Fundamental, a “leitura” é um importante eixo do processo de letramento e alfabetização de alunos do quarto ano. Em sala de aula, o objetivo de aprendizagem que se correlaciona adequadamente ao desenvolvimento deste eixo é:

- a) Dominar a noção de seriação.
- b) Reconhecer a composição e a decomposição de números naturais em sua forma polinomial.
- c) Promover a escuta de um “conto popular”, seguida da leitura silenciosa dele.
- d) Identificar mudanças de estado físico em situações do cotidiano.

**25-** Nas séries iniciais do Ensino Fundamental, ao se trabalhar a temática “problemas ambientais” espera-se que os alunos construam um conjunto de saberes e conhecimentos relacionados às Ciências Naturais, que lhes permitam ser capazes de:

- a) Identificar o conceito de palavra.
- b) Identificar situações de exploração do trabalho infantil.
- c) Identificar e relacionar unidades de medida de tempo (ano, mês, semana, dia).
- d) Reconhecer a relação entre a poluição do ar e a chuva ácida.

**26-** No contexto do núcleo temático transversal “Pluralidade cultural e cidadania”, ao Professor que deseja desenvolver “Fortalecendo a cidadania” com os alunos dos primeiro e segundo ciclos do Ensino Fundamental, os Parâmetros Curriculares Nacionais 1ª a 4ª Séries sinalizam que o mesmo deverá fazê-lo através do seguinte conteúdo:

- a) Consulta, com auxílio do professor, a documentos jurídicos referentes aos direitos da criança (especialmente os arts. 5º, 6º e 227 da Constituição Federal; o Estatuto da Criança e do Adolescente e a Declaração Universal dos Direitos da Criança).
- b) Relações entre a preservação e recuperação ambientais e a melhoria da qualidade de vida e saúde.
- c) Rejeição aos atos de destruição do equilíbrio e sanidade ambientais.
- d) Participação ativa na conservação de ambiente limpo e saudável no domicílio, na escola e nos lugares públicos em geral.

**27-** Para desenvolver a oralidade com os alunos, o Professor poderá utilizar a seguinte prática pedagógica:

Subi na roseira, quebrou um galho segura (nome da criança) senão eu caio.

No contexto das capacidades linguísticas essa formação literária pode ser corretamente conceituada como:

- a) Lista de compras.
- b) Cardápio.
- c) Anúncios de classificados.
- d) Parlenda.

**28-** No contexto da temática transversal “Saúde”, ao Professor que deseja desenvolver “Autoconhecimento para o autocuidado” com os alunos dos primeiro e segundo ciclos do Ensino Fundamental, os Parâmetros Curriculares Nacionais 1ª a 4ª Séries sinalizam que o mesmo deverá fazê-lo através do seguinte conteúdo:

- a) A diversidade cultural e a diversidade ambiental.
- b) Os limites da ação humana em termos quantitativos e qualitativos; as principais características do ambiente e/ou paisagem da região em que se vive.
- c) Finalidades da alimentação (incluindo as necessidades corporais, socioculturais e emocionais) relacionadas ao processo orgânico de nutrição.
- d) As relações pessoais e culturais dos alunos e de sua comunidade com os elementos dessa paisagem.

**29-** É importante que a comunidade escolar possa definir critérios para a cessão do prédio escolar para outras atividades que não as de ensino, observando os dispositivos legais emanados da mantenedora, garantindo o fluxo de comunicação permanente, de modo que as informações sejam divulgadas a todos em tempo hábil. No âmbito da gestão democrática, essa atribuição:

- a) Compete ao Conselho Escolar.
- b) Cabe exclusivamente ao grupo discente.
- c) Constitui prerrogativa exclusiva do Secretário Escolar.
- d) Compete apenas ao Gestor Escolar.

**30-** A educação inclusiva favorece a diversidade na medida em que considera que todos os alunos podem ter necessidades especiais em algum momento de sua vida escolar. A inclusão de crianças com deficiência na Educação, não deve contemplar:

- a) As medidas de adaptação necessárias para as crianças.
- b) A simples transferência do aluno da escola especial para a escola regular.
- c) O direito da criança de frequentar uma escola de ensino regular.
- d) A organização de salas de recursos multifuncionais.